

# ФИНСКИЕ УРОКИ

Чему может мир научиться у образования в Финляндии

Дом Правительства Московской области  
РОССИЯ

30 сентября 2019 года

 [pasi\\_sahlberg](https://twitter.com/pasi_sahlberg)

PART 1: Global Education Reforms

ЧАСТЬ 1: Глобальные реформы в образовании

# PISA

## Program for International Student Assessment

2000			2003			2006		
Reading literacy			Mathematics			Science		
1.	 Finland	546	1.	 Finland	544	1.	 Finland	563
2.	 Canada	534	2.	 South Korea	542	2.	 Canada	534
3.	 New Zealand	529	3.	 Netherlands	538	3.	 Japan	531
4.	 Australia	528	4.	 Japan	534	4.	 New Zealand	530
5.	 Ireland	527	5.	 Canada	532	5.	 Australia	527
6.	 South Korea	525	6.	 Belgium	529	6.	 Netherlands	525
7.	 United Kingdom	523	7.	 Switzerland	527	7.	 South Korea	522
8.	 Japan	522	8.	 Australia	524	8.	 Germany	516
9.	 Sweden	516	9.	 New Zealand	523	9.	 United Kingdom	515
10.	 Austria	507	10.	 Czech Republic	516	10.	 Czech Republic	513
11.	 Belgium	507	11.	 Iceland	515	11.	 Switzerland	512
12.	 Iceland	507	12.	 Denmark	514	12.	 Austria	511
13.	 Norway	505	13.	 France	511	13.	 Belgium	510
14.	 France	505	14.	 Sweden	503	14.	 Ireland	508
15.	 United States	504	15.	 Austria	506	15.	 Hungary	504
16.	 Denmark	497	16.	 Germany	503	16.	 Sweden	503
17.	 Switzerland	494	17.	 Ireland	503	17.	 Poland	498
18.	 Spain	493	18.	 Slovakia	498	18.	 Denmark	496
19.	 Czech Republic	492	19.	 Norway	495	19.	 France	495
20.	 Italy	487	20.	 Luxembourg	493	20.	 Iceland	491
21.	 Germany	484	21.	 Poland	490	21.	 United States	489
22.	 Hungary	480	22.	 Hungary	490	22.	 Slovakia	488
23.	 Poland	479	23.	 Spain	485	23.	 Spain	488
24.	 Greece	474	24.	 United States	483	24.	 Norway	487
25.	 Portugal	470	25.	 Italy	466	25.	 Luxembourg	486

Почему некоторые системы образования не становятся лучше?

**Конкуренция**

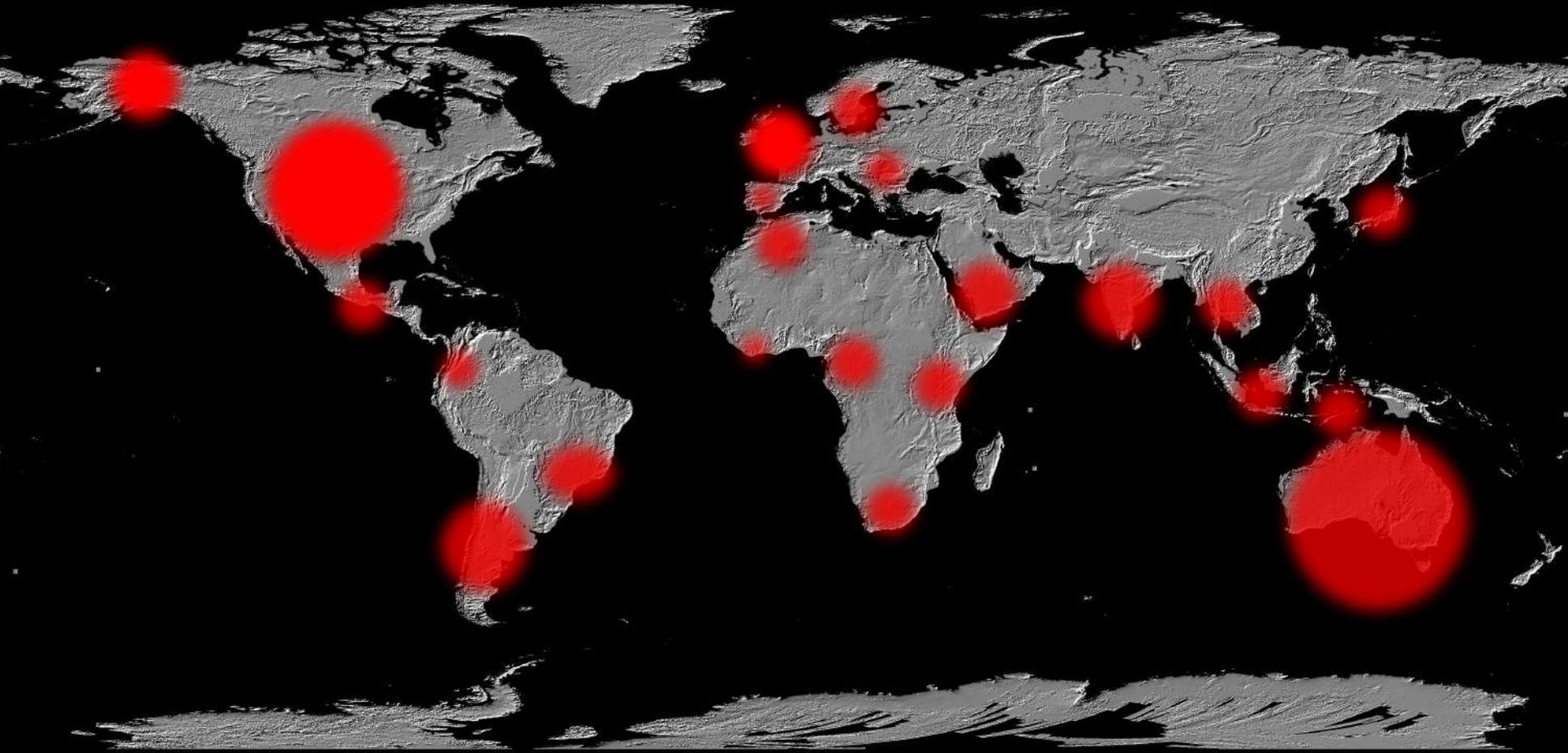
**Фокус на читательскую  
и математическую грамотность**

**Ответственность  
за результаты тестов**

**Двигатель – человеческий  
капитал**

**Выбор родителей**

# GERM in 2019



Почему некоторые системы образования не становятся лучше?

**Конкуренция**

**Фокус на читательскую  
и математическую грамотность**

**Ответственность  
за результаты тестов**

**Двигатель – человеческий  
капитал**

**Выбор родителей**

Почему у некоторых систем результаты лучше?

**Сотрудничество**

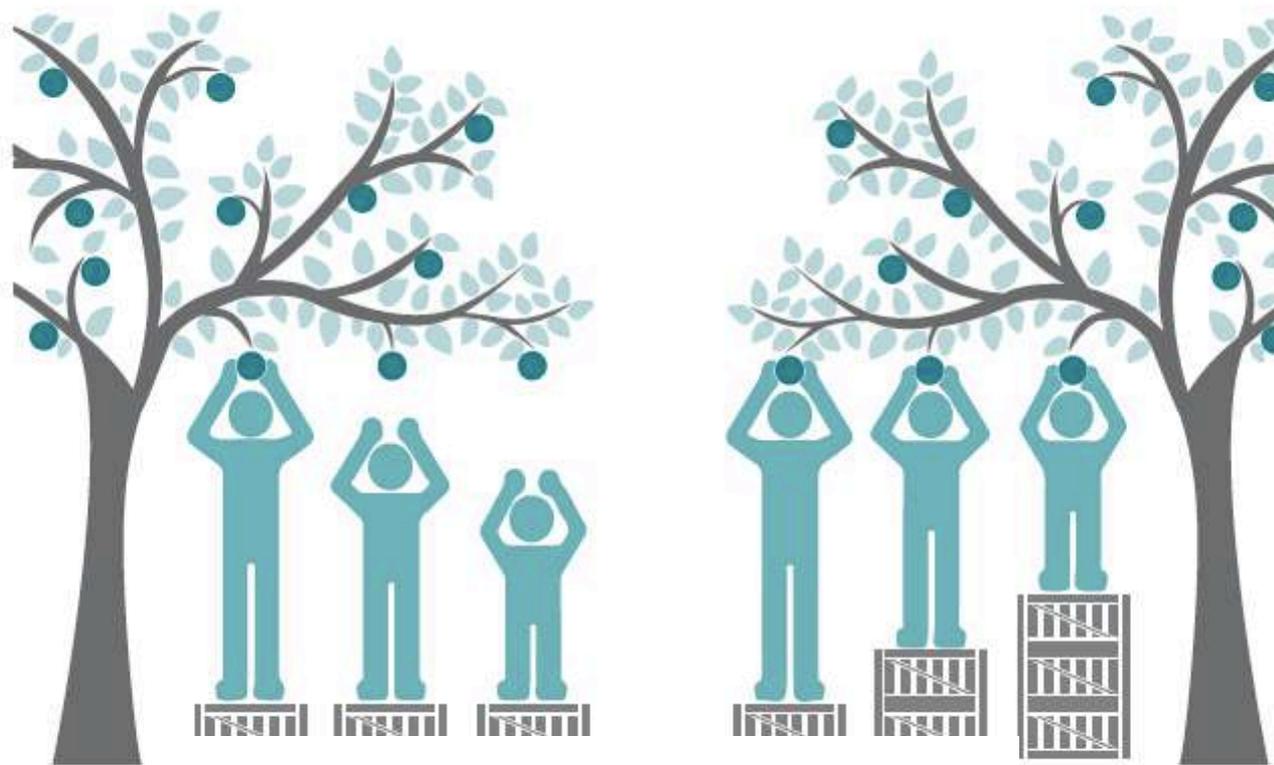
**Подход целостного развития  
ребенка**

**Ответственность, основанная на  
доверии**

**Двигатель – социальный капитал**

**Справедливость**

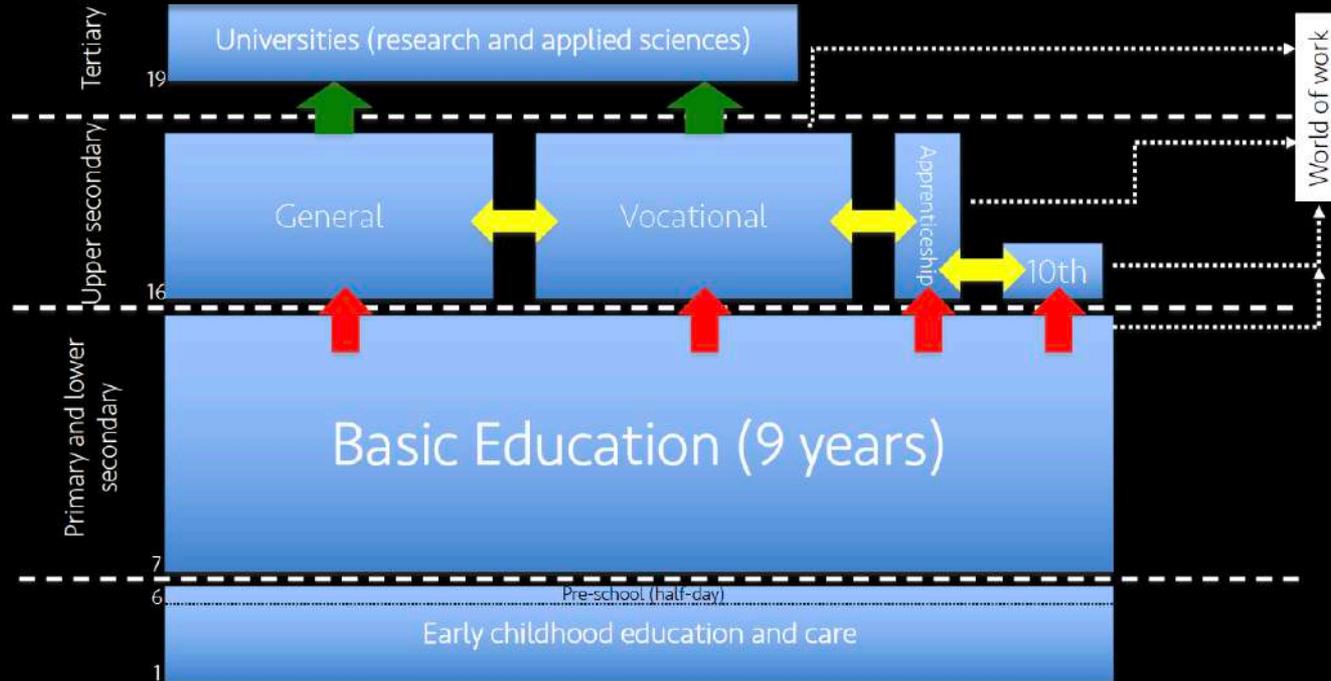
# Справедливость?



**РАВНЫЕ УСЛОВИЯ** не означают **СПРАВЕДЛИВОСТЬ**

# СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ФИНСКИХ ШКОЛАХ

## Гибкие условия и траектории

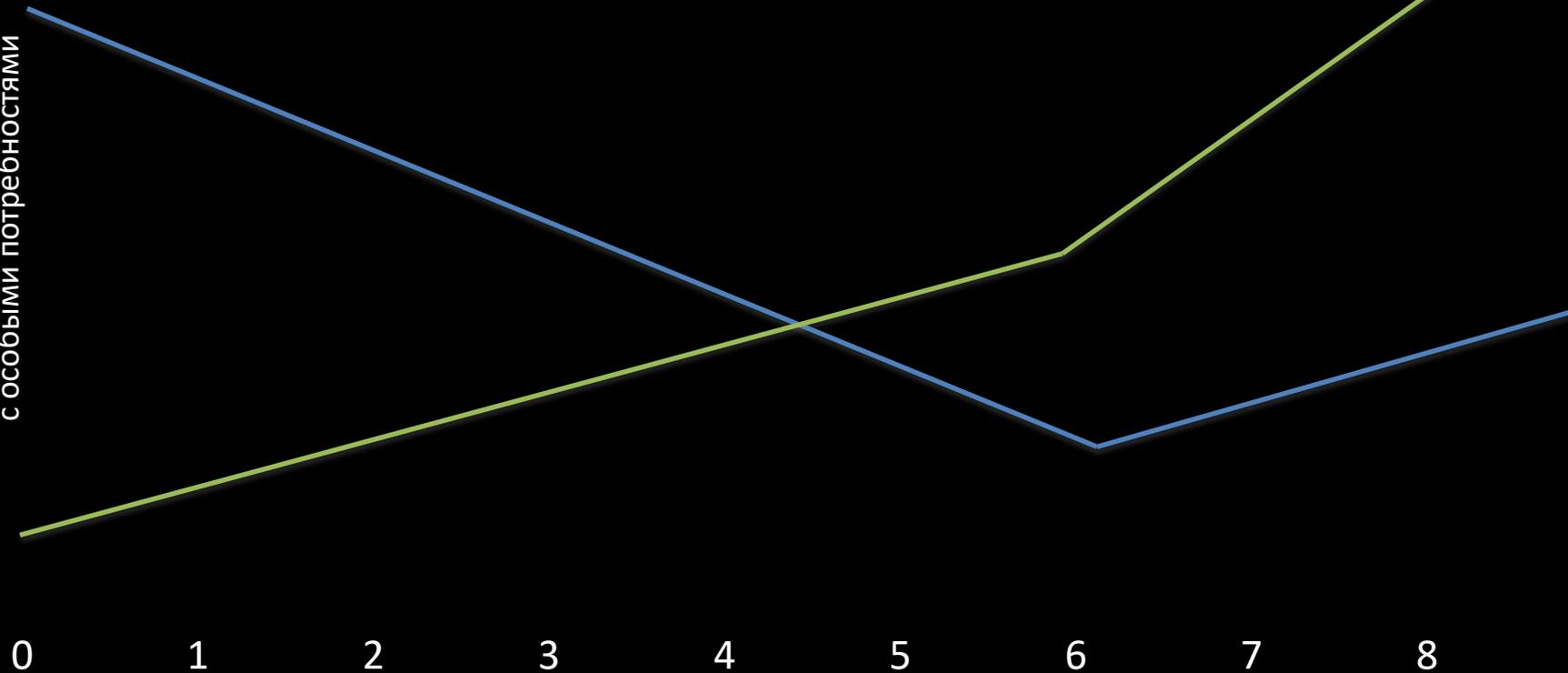
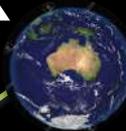


# СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ФИНСКИХ ШКОЛАХ

Процентное соотношение учеников с особыми потребностями

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

школьные годы

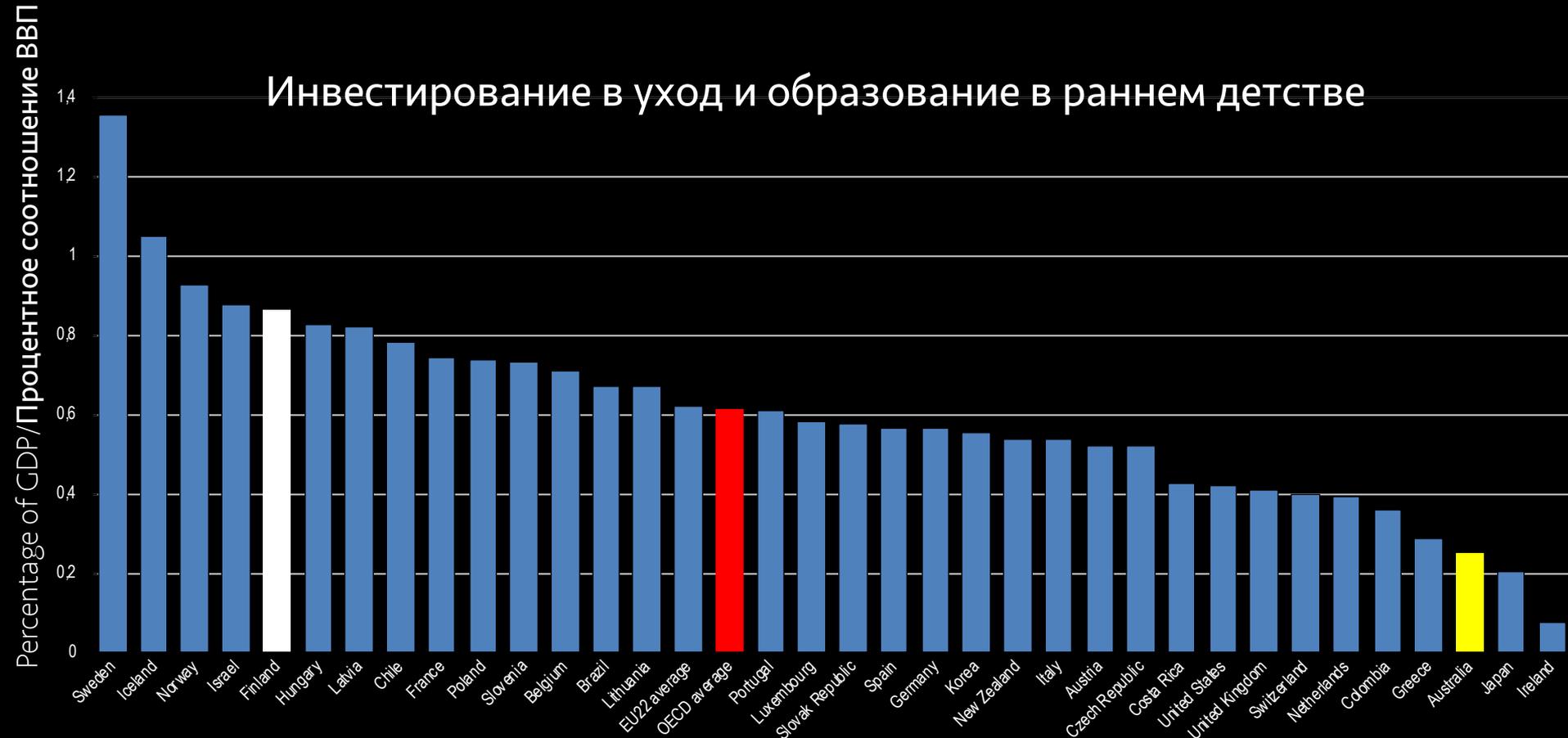


# СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ФИНСКИХ ШКОЛАХ



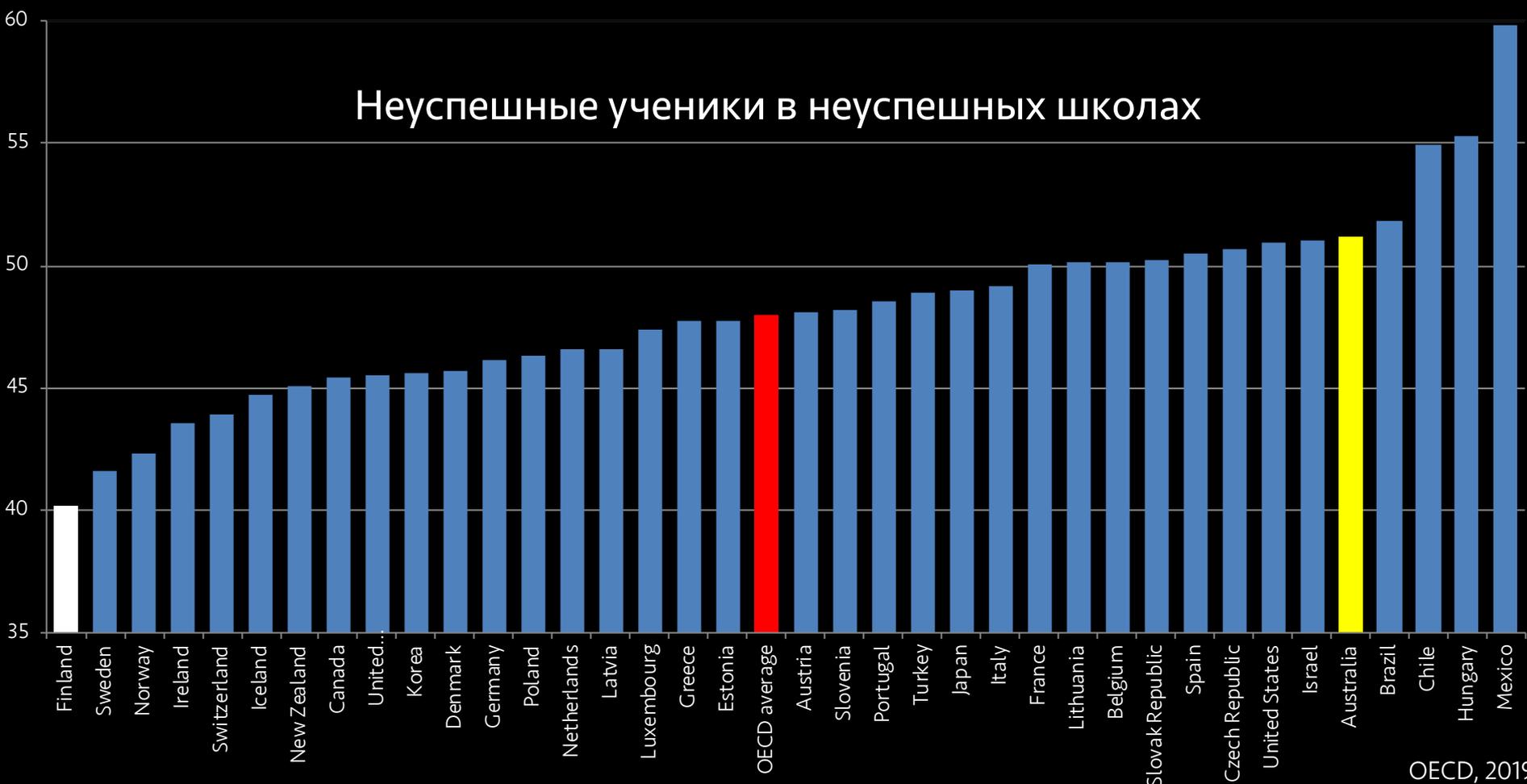
# СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ФИНСКИХ ШКОЛАХ

Инвестирование в уход и образование в раннем детстве



# СПРАВЕДЛИВОСТЬ В ФИНСКИХ ШКОЛАХ

Неуспешные ученики в неуспешных школах



# Справедливость против Качества в образовательных результатах

Результаты учеников в читательской, математической  
и естественнонаучной грамотности

**/ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКОВ**

Слабый показатель  
справедливости  
и высокий показатель  
качества

Сильный показатель  
справедливости  
и высокий показатель  
качества

Слабый показатель  
справедливости  
и низкий показатель качества

Сильный показатель  
справедливости  
и низкий показатель качества

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ**

Слабая взаимосвязь между достижениями учеников и поддержкой семьи (индекс ESCS)

# Справедливость против Качества в образовательных результатах

Результаты учеников в читательской, математической и естественнонаучной грамотности

ДОСТИЖЕНИЕ УЧЕНИКОВ



СПРАВЕДЛИВОСТЬ В РЕЗУЛЬТАТАХ

Слабая взаимосвязь между достижениями учеников и поддержкой семьи (индекс ESCS)

“Системы образования мирового класса  
улучшают и качество, и справедливый  
подход.”

–OECD, 2018

PART 2: What can we do?

ЧАСТЬ 2: Что можем сделать мы?

**ФАКТЫ И МИФЫ**

“The most important single factor in improving quality of education is teachers.”

“Единственным самым главным фактором улучшения качества образования являются учителя.”

– Joel Klein in “Lessons of Hope” (2014)

– Joel Klein, “Уроки надежды” (2014)

“Teachers account for about 1% to 14% of the variability in test scores, therefore the majority of opportunities for quality improvement are found in the system-level conditions.”

**“Учителя не ответственны за примерно от 1% до 14% различий/различий в результатах тестов, поэтому большая часть возможностей по улучшению качества остается на системном уровне.”**

American Statistical Association, 2014

Американская Ассоциация Статистики, 2014

“The quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers.”

“Качество системы образования не может превышать качество ее учителей.”

- McKinsey & Co. in “How the world’s best-performing school systems come out on top” in 2007
- Отчет McKinsey & Co “Как лучшие в мире системы образования достигают такого результата” в 2007 году

World class school systems allocate significant amount of teachers' working time to collaborative activities in school.

Школьные системы мирового класса выделяют значительное количество рабочего времени учителей на коллаборативные мероприятия в школе.

“School leadership is second only to classroom teaching as an influence on pupil learning.”

“Управление школой стоит на втором месте по влиянию на результат обучения учеников после процесса обучения в классах.”

- *National College for School Leadership, 2006*
- *Национальный колледж школьного управления, 2006*

# ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1

Invest in WELL-BEING

Инвестируйте в БЛАГОСОСТОЯНИЕ

2

Encourage COLLABORATION

Способствуйте СОТРУДНИЧЕСТВУ

3

Focus on EQUITY

Фокусируйтесь на РАВЕНСТВЕ

# Спасибо!



## *Let the Children Play*

HOW MORE PLAY WILL  
SAVE OUR SCHOOLS AND  
HELP CHILDREN THRIVE

**PASI SAHLBERG & WILLIAM DOYLE**

foreword by **SIR KEN ROBINSON**



pasi\_sahlberg